

# L'enfant et le langage

Dr Sophie Figon  
Dr Sylvie Erpeldinger



Collège Lyonnais des Généralistes  
enseignants

- Amélie a 4 ans et demi.
- Vous la connaissez bien.
- Elle a entrepris de vous raconter sa matinée à la piscine avec son papa.
- Il vous faudra des explications détaillées de son père pour comprendre son histoire

Faut-il l'adresser à une orthophoniste ??



# Le langage oral ; ses repères.

## l'enfant :

- *Réagit aux bruits* à la naissance
- *Gazouille* dès 3 mois
- *Imite des sons* dès 6 mois
- *Comprend de petites phrases* dès 10 mois
- *Dit ses premiers mots* dès 12 mois
- « *papa, maman* » dès 16 mois



# Le langage oral, ses repères. L'enfant:

- Dès 24 mois

- *a 50 mots,*
- *associe 2 mots*
- *se nomme par son prénom*



# Le langage oral, ses repères. L'enfant

- Et surtout vers 3 ans
- *utilise le « je, moi, tu »*
- *Utilise les mots outils « le la dans des »*
- *fait des phrases avec sujet verbe complément*
- *utilise le pluriel*



# L'enfant à 3 ans et 6 mois

- *Fait des phrases correctes de 6 à 8 mots*
- *Doit être compris de tous*



# L'enfant à 4 ans

- *Fait un dessin qui pour lui est représentatif*
- *Nomme 3 couleurs*
- *Raconte une petite histoire*



# L'enfant à 5 ans

- *Sait écrire son prénom*
- *Nomme 4 couleurs*
- *Repère les ressemblances*
- *A la notion du temps*
- *Répète la plupart des mots*



# L'enfant dans sa 6<sup>e</sup> année

***L'enfant ne doit présenter***

***ni retard de parole ou de langage***

***ni trouble d'articulation***

***ni trouble de graphisme***

***pour envisager sereinement le CP***



# Ce que le médecin doit faire devant un trouble du langage

## 1- Rechercher une cause

- Vérifier l'absence de troubles auditifs
- Exclure un trouble psychique dysharmonieux (autisme)
- Eliminer une pathologie neurologique
- S'inquiéter d'éventuelles carences affectives, sociales



# Ce que le médecin doit faire

## 2- Effectuer des bilans de dépistage des troubles du langage

- écouter l'enfant, le faire dessiner, écrire et lire s'il est grand, raconter, chuchoter, répéter
- Outils simples : imagier, livre d'histoires, jouets sonores, puzzles
- réaliser des tests simples de dépistage (DPL3, ERTL4)
- demander un bilan orthophonique



# ***L' enfant a t-il des difficultés ? oui si***

**à 2 ans**: *que quelques mots difficilement compréhensibles. Il n'associe pas encore 2 mots pour constituer de petites phrases. L'enfant ne comprend pas ».*

**à 3 ans**, *langage difficilement compréhensible. Peu de verbes et pas du tout d'articles, d'adjectifs ou de prépositions . Pas le pluriel. Pas de phrases ».*

**à 4 ans**, *: bégaille, répète syllabes ou mots. Phrases courtes et mal construites. Langage pas toujours compréhensible. Il a du mal à vous raconter des événements simples et récents »*



# Comment aider l'enfant en difficulté ?

- *L' enfant doit évoluer dans un bain de langage constant :*
- *S'adresser à lui comme à une personne,*
- *Respecter un temps de parole pour chacun,*
- *Prendre le temps de l'écouter,*
- *Reformuler les messages et ne lui demander pas de « répéter »,*
- *Ebaucher les phrases,*
- *Raconter des histoires...*



## Épreuves de Repérage des Troubles du Langage utilisables lors du bilan médical de l'enfant de 4 ans

### Épreuve E 1 : les nains et les indiens

<< —Connais-tu l'histoire de Blanche Neige ?  
Dans cette histoire il y a sept petits nains ? — Il y a ... >>

**Atchoum - Timide - Prof - Joyeux - Simplet - Grincheux - Dormeur**  
Faire répéter l'enfant s'il ne les dit pas spontanément.

<< Moi, je connais les noms de sept petits indiens\*. On va les dire ensemble : ... >>



**Yéroi - Contra - Dimanko - Zulseux - Otrudiré - Favikère - Meunulivoux**

### Épreuve E 2 : les messages

<< On va jouer aux messages.  
Je vais te dire quelque chose et toi, tu rediras exactement pareil.>>

Dire à haute voix :

**Il fait froid, j'ai bien sommeil.  
Mariette aime bien jouer avec les petits chats.**

Dire à voix chuchotée :

**Nous allons acheter des caramels pour Arthur.**

\* Logatomes tirés du test de langage oral de Mme BOREL-MAISONNY.

### Épreuve E 3 : le petit chien

<< —Ce petit chien bouge beaucoup. Dis moi où il est ... — Là il est ...>>  
En cas de non réponse : <<Est-ce qu'il est dans la niche ? ...>>



## Épreuve E 4 : la toilette

Être attentif à la VOIX et au DEBIT de l'enfant.



- << Qu'est-ce que tu vois sur cette image ? >>
- << Que font les enfants ? >>
- << Où sont-ils ? >>
- << A qui sont les chaussures ? >>
- << Le savon, c'est pour quoi faire ? >>
- << Pourquoi il est par terre ? >>
- << Combien il y a d'enfants ? >>
- << Et après, qu'est-ce qu'ils vont faire ? >>



© ROY-MAEDER

## E1 : LES NAINS ET LES INDIENS

Cochez + les "mots" correctement répétés

Atchoum	<input type="checkbox"/>
Timide	<input type="checkbox"/>
Prof	<input type="checkbox"/>
Joyeux	<input type="checkbox"/>
Simplet	<input type="checkbox"/>
Grincheux	<input type="checkbox"/>
Dormeur	<input type="checkbox"/>
<b>SCORE</b>	

Yéroi	<input type="checkbox"/>
Gontra	<input type="checkbox"/>
Dimanko	<input type="checkbox"/>
Zulseux	<input type="checkbox"/>
Otrudiré	<input type="checkbox"/>
Favikère	<input type="checkbox"/>
Meunulivoux	<input type="checkbox"/>
<b>SCORE</b>	

--	--

Épreuve réussie : score 10 ou plus

## E2 : LES MESSAGES

Barrez les mots non répétés ou mal dits

à haute voix :

Il fait froid j' ai bien sommeil

Mariette aime bien jouer avec les petits chatons

à voix chuchotée :

Nous allons acheter des caramels pour Arthur

Épreuve réussie : moins de 6 mots barrés

VOIX normale : OUI / NON

DÉBIT normal : OUI / NON

## E3 : LE PETIT CHIEN

Cochez + les bonnes réponses

sur / dessus	<input type="checkbox"/>
sous / dessous	<input type="checkbox"/>
à côté de, près de	<input type="checkbox"/>
dans	<input type="checkbox"/>
derrière	<input type="checkbox"/>
devant	<input type="checkbox"/>
<b>SCORE</b>	

Épreuve réussie : score 4 ou plus

## E4 : LA TOILETTE

Cochez + si vous entendez les mots-outils.

Cochez + si la réponse est appropriée à la question et à l'image.

Soyez attentif à la forme des phrases.

la / une	<input type="checkbox"/>
le / un	<input type="checkbox"/>
les / des	<input type="checkbox"/>
il	<input type="checkbox"/>
elle	<input type="checkbox"/>
à la / au	<input type="checkbox"/>
pour	<input type="checkbox"/>
a / est	<input type="checkbox"/>
<b>SCORE</b>	

Utilise-t-il bien les mots-outils ?

score  $\geq$  7 OUI  
score  $<$  7 NON

Épreuve réussie : 3 OUI

"Qu'est ce que tu vois sur cette image ?"	<input type="checkbox"/>
"Que font les enfants ?"	<input type="checkbox"/>
"Où sont-ils ?"	<input type="checkbox"/>
"A qui sont les chaussures ?"	<input type="checkbox"/>
"Le savon, c'est pour quoi faire ?"	<input type="checkbox"/>
"Pourquoi il est par terre ?"	<input type="checkbox"/>
"Combien tu vois d'enfants ?"	<input type="checkbox"/>
"Et après, qu'est-ce qu'ils vont faire ?"	<input type="checkbox"/>
<b>SCORE</b>	

L'enfant répond-il bien aux questions ?

score  $\geq$  7 OUI  
score  $<$  7 NON



© Roy - Maeder

Nom : .....

Prénom : .....

né(e) le : .....

Date de passation : .....

Profession des parents : .....

Sujet - verbe  
Expansion

ex. : La fille se lave les dents.

ex. : Ils (ou "y") sont dans la salle de bains.

Construit-il des phrases correctes ?

OUI  
NON

# *L'essentiel*

- Toute préoccupation exprimée concernant le langage de l'enfant doit être prise en compte.
- 20 à 25 % des enfants de la tranche d'âge en maternelle
- La dysphasie (pathologie sévère du langage) doit être évoquée devant un enfant de 2 ans qui ne dit aucun mot.
- La guidance parentale = « bain de langage constant »
- Se souvenir que chaque enfant évolue à son rythme.
- . Le langage doit être source de plaisir

