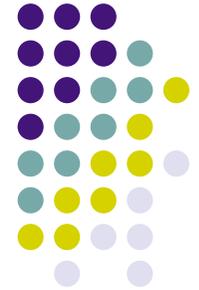


L'enfant et le langage

Dr Sophie Figon
Dr Sylvie Erpeldinger



- Amélie a 4 ans et demi.
- Vous la connaissez bien.
- Elle a entrepris de vous raconter sa matinée à la piscine avec son papa.
- Il vous faudra des explications détaillées de son père pour comprendre son histoire

Faut-il l'adresser à une orthophoniste ??

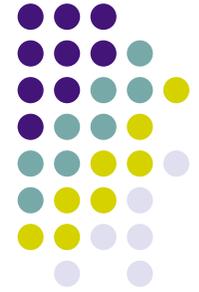
L'essentiel



- Toute préoccupation exprimée concernant le langage de l'enfant doit être prise en compte.
- 20 à 25 % des enfants de la tranche d'âge en maternelle
- La dysphasie (pathologie sévère du langage) doit être évoquée devant un enfant de 2 ans qui ne dit aucun mot.
- Se souvenir que chaque enfant évolue à son rythme.
- Le langage doit être source de plaisir

Le langage oral ; ses repères.

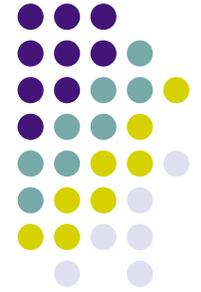
l'enfant :



- *Réagit aux bruits* à la naissance
- *Gazouille* dès 3 mois
- *Imite des sons* dès 6 mois
- *Comprend de petites phrases* dès 10 mois
- *Dit ses premiers mots* dès 12 mois
- *« papa, maman »* dès 16 mois

Le langage oral, ses repères.

L'enfant:



- Dès 24 mois
 - *a 50 mots,*
 - *associe 2 mots*
 - *se nomme par son prénom*

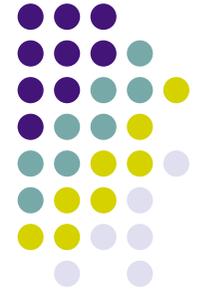
Le langage oral, ses repères.

L'enfant



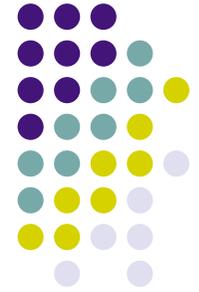
- Et surtout vers 3 ans
- *utilise le « je, moi, tu »*
- *Utilise les mots outils « le la dans des »*
- *fait des phrases avec sujet verbe complément*
- *utilise le pluriel*

L'enfant à 3 ans et 6 mois



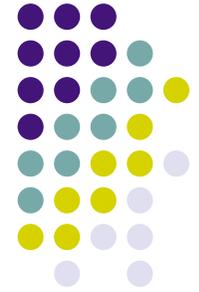
- *Fait des phrases correctes de 6 à 8 mots*
- *Doit être compris de tous*

L'enfant à 4 ans



- *Fait un dessin qui pour lui est représentatif*
- *Nomme 3 couleurs*
- *Raconte une petite histoire*

L'enfant à 5 ans



- *Sait écrire son prénom*
- *Nomme 4 couleurs*
- *Repère les ressemblances*
- *A la notion du temps*
- *Répète la plupart des mots*

L'enfant dans sa 6^o année



L'enfant ne doit présenter

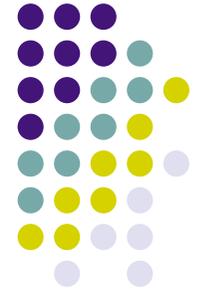
ni retard de parole ou de langage

ni trouble d'articulation

ni trouble de graphisme

pour envisager sereinement le CP

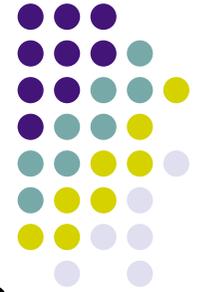
Ce que le médecin doit faire devant un trouble du langage



1- Rechercher une cause

- Vérifier l'absence de troubles auditifs
- Exclure un trouble psychique dysharmonieux (autisme)
- Eliminer une pathologie neurologique
- S'inquiéter d'éventuelles carences affectives, sociales

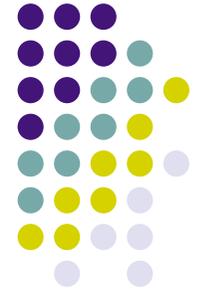
Ce que le médecin doit faire



2- Effectuer des bilans de dépistage des troubles du langage

- écouter l'enfant, le faire dessiner, écrire et lire s'il est grand, raconter, chuchoter, répéter
- Outils simples : imagier, livre d'histoires, jouets sonores, puzzles
- réaliser des tests simples de dépistage (DPL3, ERTL4)
- demander un bilan orthophonique

L' enfant a t-il des difficultés ? oui si

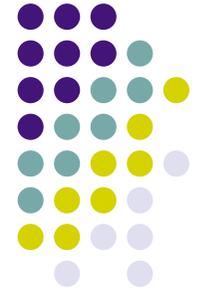


à 2 ans: que quelques mots difficilement compréhensibles. Il n'associe pas encore 2 mots pour constituer de petites phrases. L'enfant ne comprend pas

à 3 ans, langage difficilement compréhensible. Peu de verbes et pas du tout d'articles, d'adjectifs ou de prépositions . Pas le pluriel. Pas de phrases .

à 4 ans, : bégaille, répète syllabes ou mots. Phrases courtes et mal construites. Langage pas toujours compréhensible. Il a du mal à vous raconter des événements simples et récents

Comment aider l'enfant en difficulté ?



- *L' enfant doit évoluer dans un bain de langage constant :*
- *S'adresser à lui comme à une personne,*
- *Respecter un temps de parole pour chacun,*
- *Prendre le temps de l'écouter,*
- *Reformuler les messages et ne lui demander pas de « répéter »,*
- *Ebaucher les phrases,*
- *Raconter des histoires...*