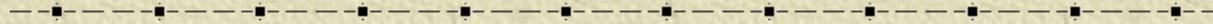


# Quelle recherche ?



Choix de la méthodologie



# Quelle recherche ?

---

Combien?

évaluer, valider, mesurer

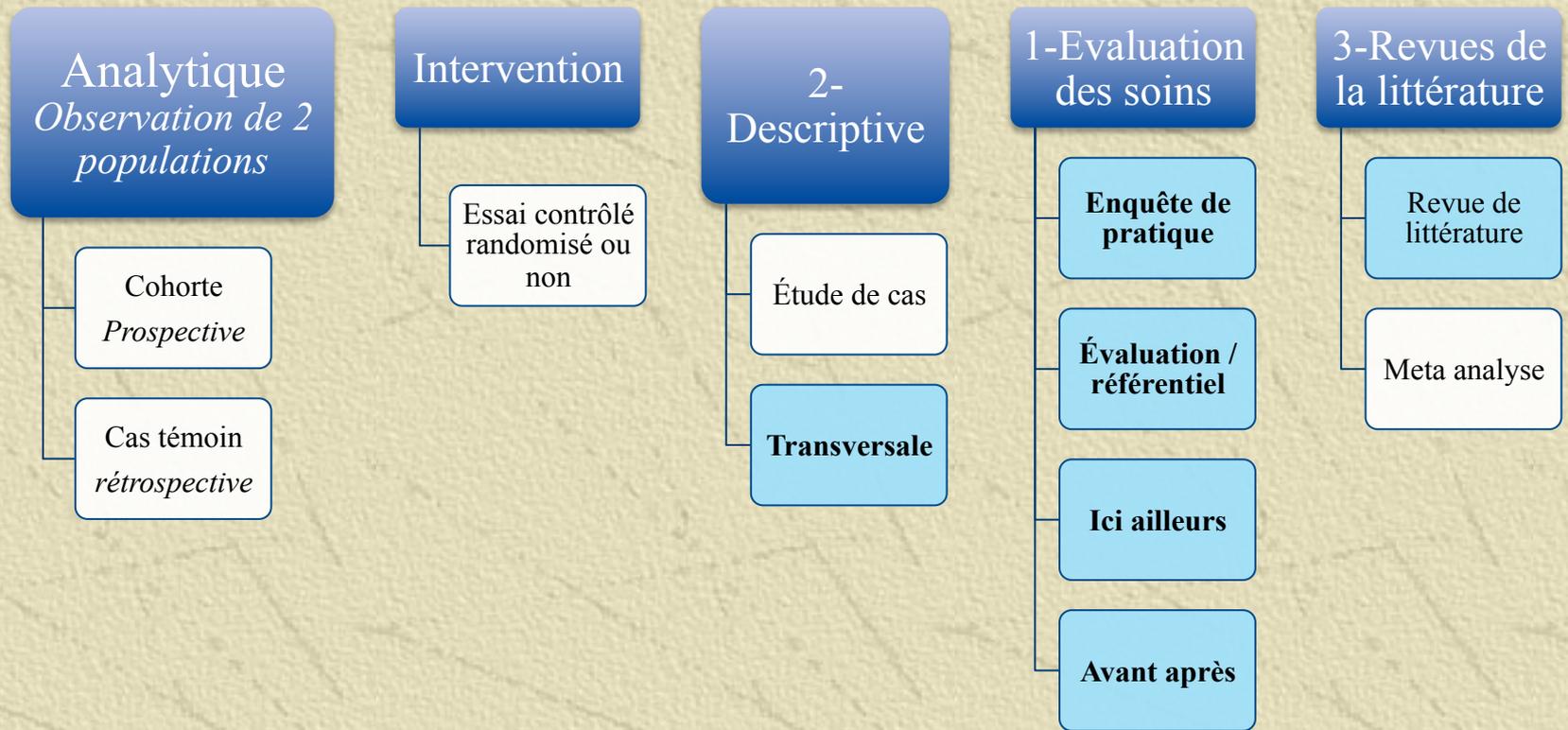
- = *QUANTITATIF*

Pourquoi?

Comprendre

- = *QUALITATIF*

# Etudes quantitatives



# La méthodologie quantitative

---

- ✦ 1 Evaluation des soins : Enquête de pratiques
- ✦ 2 Étude épidémiologique
- ✦ 3 Revue de bibliographie et Synthèse méthodique de la littérature
- ✦ 5 Validation d'un outil ou d'une stratégie  
Étude d'intervention, sur une population avec ou non population de comparaison
- ✦ Autre : Cas clinique...

# 1- Evaluation des soins

---

✦ Approche méthodologique visant

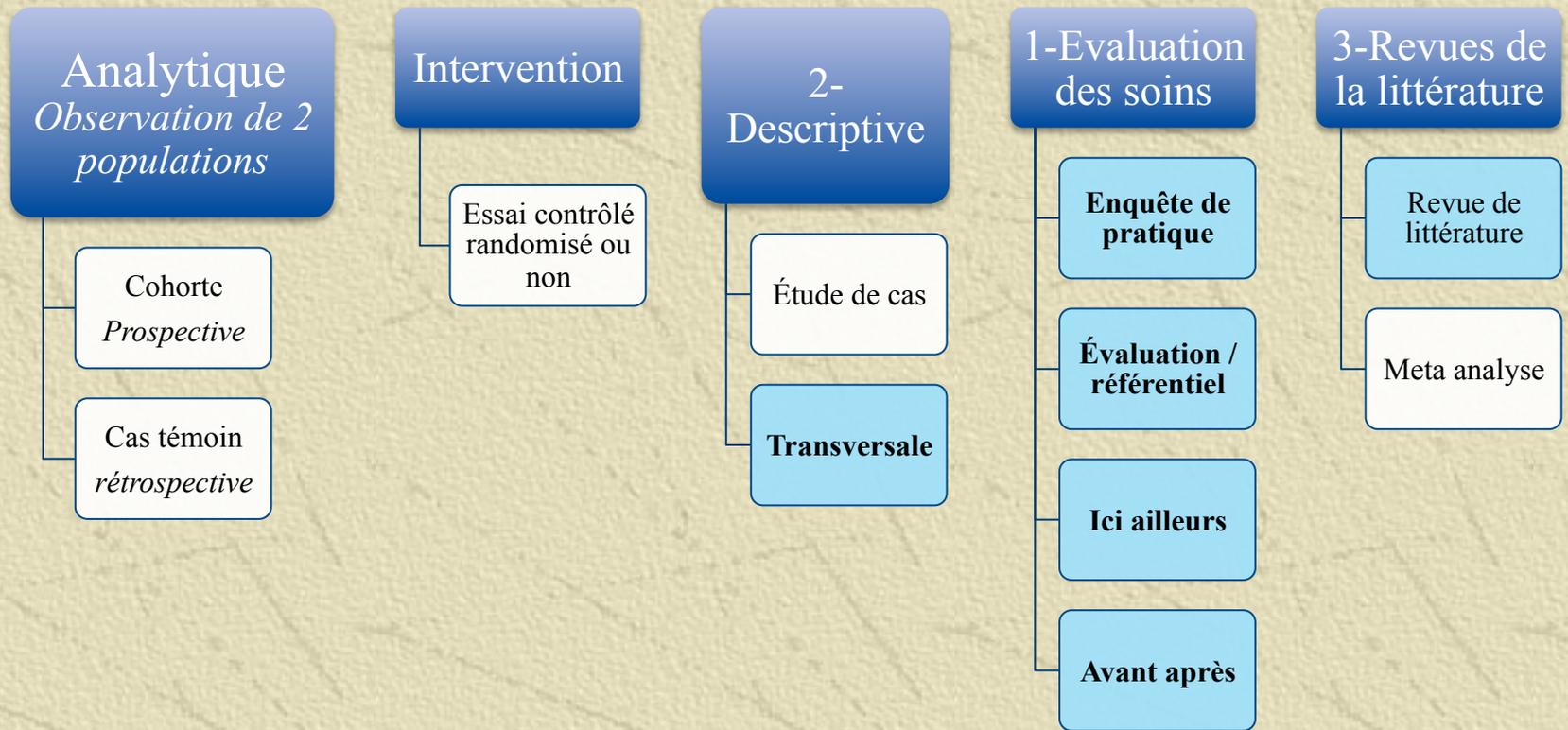
✦ à connaître les pratiques, connaissances ou opinions d'une population donnée vis-à-vis d'un sujet donné

✦ et éventuellement à les comparer avec les recommandations ou autres données antérieures connues.

# Evaluation des soins

- 
- **Enquête de pratiques** = Prise en charge d'une maladie en médecine générale, d'une conduite diagnostique, d'une conduite thérapeutique: description sans conclusions validées possibles.
  - **Évaluation de pratique par référentiel**
  - **Étude ici –ailleurs** : 2 populations géographiques distinctes.
  - Exple : comparer le dépistage du cancer du sein, dans 2 départements : l'un où existe un dépistage systématisé et un autre où ce dépistage n'existe pas .
  - **Étude avant- après** : Ex: suivre l'évolution d'une population d'enfants obèses en terme d'IMC, de leur entrée à leur sortie de la PEC

# Etudes quantitatives



## 2- Etudes épidémiologiques

---

Approche méthodologique visant à connaître

✦ le nombre d'événements étudiés dans une population prédéfinie.

✦ Ou décrire facteurs de risque etc ..

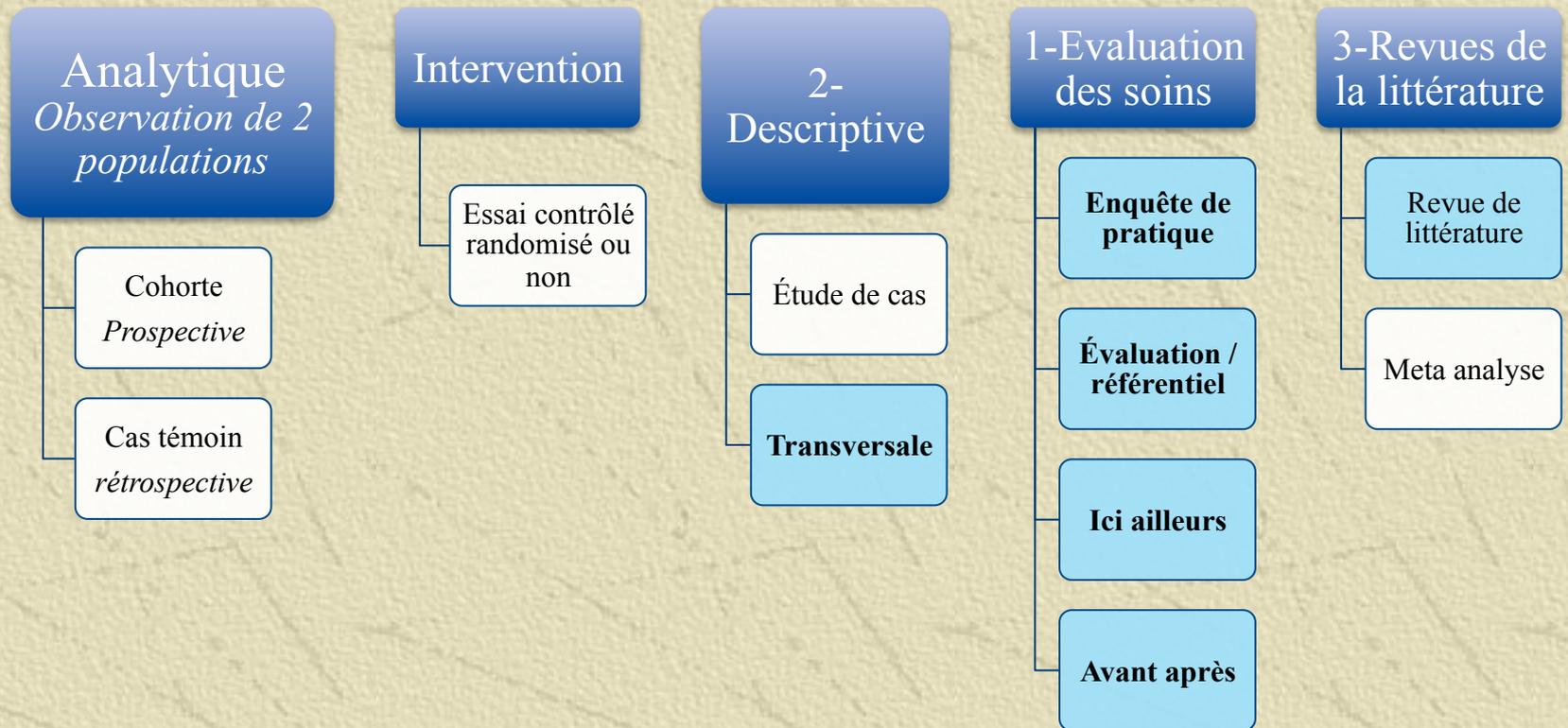
✦ Méthode : étude descriptive transversale (sur une base de données , sur un population donnée, à un moment donné..)

# Exemple

---

- ✦ **Identification des facteurs de risque d'obésité chez les enfants du RéPPOP 69 : Intérêt pour le dépistage et la prise en charge de l'obésité infantile**
- ✦ **Etude descriptive transversale auprès de 639 enfants**

# Etudes quantitatives



# 3- La revue de la littérature

---

- ✦ Analyse méthodique et exhaustive de toutes les données sur un thème donné
- ✦ Ne fournit pas d'indicateur quantitatif (diffère de la méta analyse)
- ✦ Définir les critères de jugement
- ✦ Définir les critères exclusion/inclusion
- ✦ Analyse le contenu grâce à des consensus internationaux d'évaluation de qualité, type LCA ou grille AGREE de l'HAS

## Exemple

---

Elaboration d'un algorithme  
décisionnel pour le dg d'allergie  
alimentaire en MG: revue de la  
littérature

- ✦ **Méthodologie:** Revue systématique de **toute** la littérature récente et des recommandations concernant
- ✦ Dégage une synthèse , mise en algorithme (ou arbre décisionnel)

# La recherche qualitative

---

**Évelyne Lasserre**, Maître de Conférences en Anthropologie, Université Lyon1 –  
Service Commun de SHS – LEPS

**Alain Moreau**, Professeur associé de Médecine Générale, Université Lyon 1

**Yves Zerbib**, Maître de Conférence associé de Médecine Générale, Université  
Lyon 1

---

# Pourquoi le qualitatif ?

---

✦ Permet d'améliorer la pratique : résistances, freins ...

✦ Dynamique interprétative qui engage une réflexivité du chercheur sur sa propre pratique.

✦ Complémentarité avec l'approche quantitative :  
*Comprendre ce qui se cache derrière les chiffres*  
*(post-recherche)*

*Repérer les variables et les catégories pertinentes pour l'élaboration d'un questionnaire*  
*(pré-recherche).*

# Quand utiliser la méthode qualitative ?

---

- ✦ Pour étudier la variété des **opinions et sentiments** des acteurs sur un sujet donné
- ✦ Pour mettre en évidence des **différences de perspective** entre des groupes d'individus (patients versus professionnels de santé, etc...)
- ✦ Pour objectiver les **facteurs associés aux opinions**, les **comportements ou les motivations**
- ✦ Pour faire émerger, ou tester, **des idées nouvelles** de façon interactive au sein d'un groupe
- ✦ Pour recueillir de l'**information utile à la préparation**, ou à l'interprétation des résultats, d'une étude **quantitative**

# Cadre général

---

- ✦ L'approche qualitative ne permet pas la généralisation mais la comparaison
- ✦ La population : non pas « représentative » mais « exhaustive » (critères d'inclusion)
- ✦ Ne permet pas de valider ou de mesurer des pratiques ou des interprétations mais d'en comprendre les logiques.

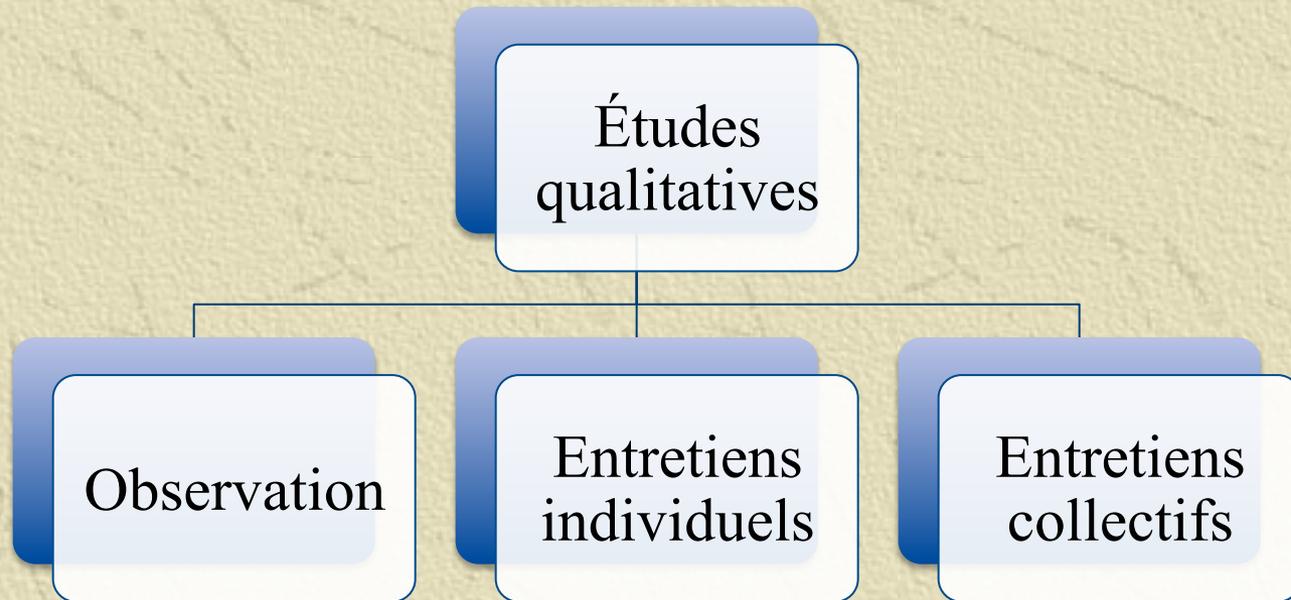
# Exemples de thèses quali

---

- ✦ Représentations et comportements des parents d'enfants asthmatiques concernant le traitement médicamenteux : dix entretiens semi-dirigés de parents d'enfants asthmatiques
- ✦ Connaissances, attitudes et représentations des parents devant une fièvre du nourrisson : étude qualitative de 15 entretiens

# Études qualitatives

---



Intérêt de grouper différentes approches dans une même enquête :  
Entretiens individuels et collectifs, sources écrites, ressources audiovisuelles, rapports, évaluations, archives, protocoles...

# Méthodologie qualitative

---

- ✦ Constituer un canevas d'entretien et apprendre à l'utiliser : conduire un entretien ; savoir écouter mais aussi regarder.
- ✦ Retranscrire les données recueillies
- ✦ Analyser les données recueillies
- ✦ Théoriser en intégrant ses propres données au champ conceptuel existant.

# Quanti ou quali ?

Quantitatif	Qualitatif
Mesurer, évaluer « relation entre variables statistiques » Généralisable Modèle mathématique	Comprendre : « donner du sens » Non généralisable . Modèle « ethnologique »
Gd nb d'individus	Individuel ou petit groupe
Échantillon représentatif	Échantillon exhaustif
Infos limitées Objectivité	Recueil riche de sens Subjectivité
Questionnaires à Q fermées	Entretiens à Q ouvertes
1 seule méthode , lourde et couteuse	Cumuler les approches

# Bibliographie

---

- - BEAUD S., WEBER F, *Guide de l'enquête de terrain*, La découverte, 2003.
- - BERTAUX D., *Les récits de vie*, Nathan, 1997
- - BLANCHET A., GOTMAN A, *L'enquête et ses méthodes : l'entretien*, Nathan, 1992.
- - BRITTEN N., JONES R., MURPHY E., STACY R., *Qualitative research methods in general practice and primary care*, Fam Pract, 1995, 12 : 104-14.
- - CICOUREL A. V., *Le raisonnement médical*, Seuil, 2002.
- -DE SANTI R., CARDON P., *L'enquête qualitative en sociologie*, A.S.H., 2007.
- - DE SINGLY F., *L'enquête et ses méthodes*, Nathan, 1992.
- - GRAWITZ M., *Méthodes des sciences sociales*, Dalloz, 2000.
- - KITZINGER J., *Qualitative research : introducing focus groups*, BMJ, 1995, 311 : 299-302.
- LAPLANTINE F., *Anthropologie de la maladie*, Payot, 1986.
- -OLIVIER DE SARDAN J.P., *La rigueur du qualitatif, les contraintes de l'interprétation socio-anthropologique*, Bruylant-Academia, Louvain, 2008.
- - QUIVY R. et VAN CAMPENHOUDT L., *Manuel de recherche en sciences sociales*, Dunod, 1995.
- - STRAUSS A., *Qualitative analysis for social scientists*, Cambridge University Press, 1987
- - STRAUSS A. and CORBIN J., *Basics of qualitative research*, Sage, 1990